**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ**

«Научное образование и интеллектуальное развитие: движение от «Дидактики» к «Learning to Learn» (Учить учиться / Учиться учиться)

**Модератор:** Алексей Сергеевич Обухов (Россия)  
**Спикеры:**

Александр Юрьевич Уваров (Россия),

Рени Барлоу (Канада),

Катерина Плакитси (Греция),

Станислав Медрицки (Чехия),

Иван Алексеевич Смирнов (Россия)

15.00 – 16.20

Начало и вводная – 10 минут

Представление спикеров

Три такта работы:

1 – вопросы к спикерам – прояснение позиции по теме – 20 минут

2 – отношения к проявленным позициям спикеров к друг к другу – 20 минут

3 – вопросы по поднятым проблемам из зала – 30 минут

Люфт – 10 минут

Александр Юрьевич Уваров (Россия)

Чему могут дети научиться сами, если их не учить? Как же они проживут без освоенной базовой программы, которую преподают учителя?

Рени Барлоу (Канада)

Академическая программа обучения ведь имела явные результаты? Нужно ли ее менять? Как в Канаде соотносятся академическое обучение и вовлечение детей в деятельность?

Станислав Медрицки (Чехия)

Вы занимаетесь большую часть жизни дополнительным образованием. Во что больше вовлекаются и где больше достигают эффектов развития дети – в школе, где их учат или в кружках, где они что-то делают?

Катерина Плакитси (Греция)

Вы в докладе говорили о программе подготовки учащихся и учителей в логике научного образования? Как можно подготовить учителя в этому? Рассказывая о том, как нужно работать с детьми? Кого проще научить – опытного учителя или молодого?

Иван Алексеевич Смирнов (Россия)

Учитель года – наверное, потому что хорошо учите, преподаете предмет? Ребятам интересно Вас слушать? Или потому что умете организовать деятельность детей, вовлечь их в самостоятельное познание природы?