



V Всероссийской конференции с  
международным участием  
«УчимЗнаем» - Заботливая школа

1-3 ноября 2023

# Познавательная самостоятельность в ситуации вынужденных ограничений

Алексей Сергеевич  
Обухов

Институт образования НИУ ВШЭ





«Развитие самостоятельности, а также источника творчества человека на основе “созревания свободы действовать по желанию”»

**Овладение культурно заданными средствами:**



Лев Семенович  
Выготский

«...воля означает господство над действием, выполняемым самим собой...»

«Самостоятельность — это взрослость»  
К.Н. Поливанова



## Познавательная самостоятельность

- интегративное свойство личности, которое выражается в единстве интеллектуальных, эмоционально-волевых и мотивационных характеристик, которые проявляются в стремлении к получению и поиску новых знаний, самообразованию, умению самостоятельно ставить перед собой цели и задачи для осуществления исследовательской деятельности

### **Ключевые факторы, влияющие на познавательную самостоятельность:**

- характер педагогического взаимодействия с детьми;
- собственное поведение родителей и значимых взрослых, оказывающих влияние на мотивацию ребенка к познавательной активности;
- интеллектуальные способности ребенка, проявляющиеся и развивающиеся в познании окружающей реальности, взаимодействии с ней, постановке исследовательских вопросов и целей, а также к осуществлению познания





Познавательная самостоятельность  
в ситуации вынужденных  
ограничений

Факторы, влияющие на познавательную  
самостоятельность

Важно учитывать

## Факторы, влияющие на возникновение и проявление познавательной активности:





## Инициативность. Две линии понимания:

- 1 — инициативность как волевое решение, со следующими признаками: способность быстро браться за дело, склонность браться за что-либо по собственному желанию и т.п.;
- 2 — инициативность как побуждение к новому, способность человека это новое видеть, стремиться к нему [Богоявленская 1983].

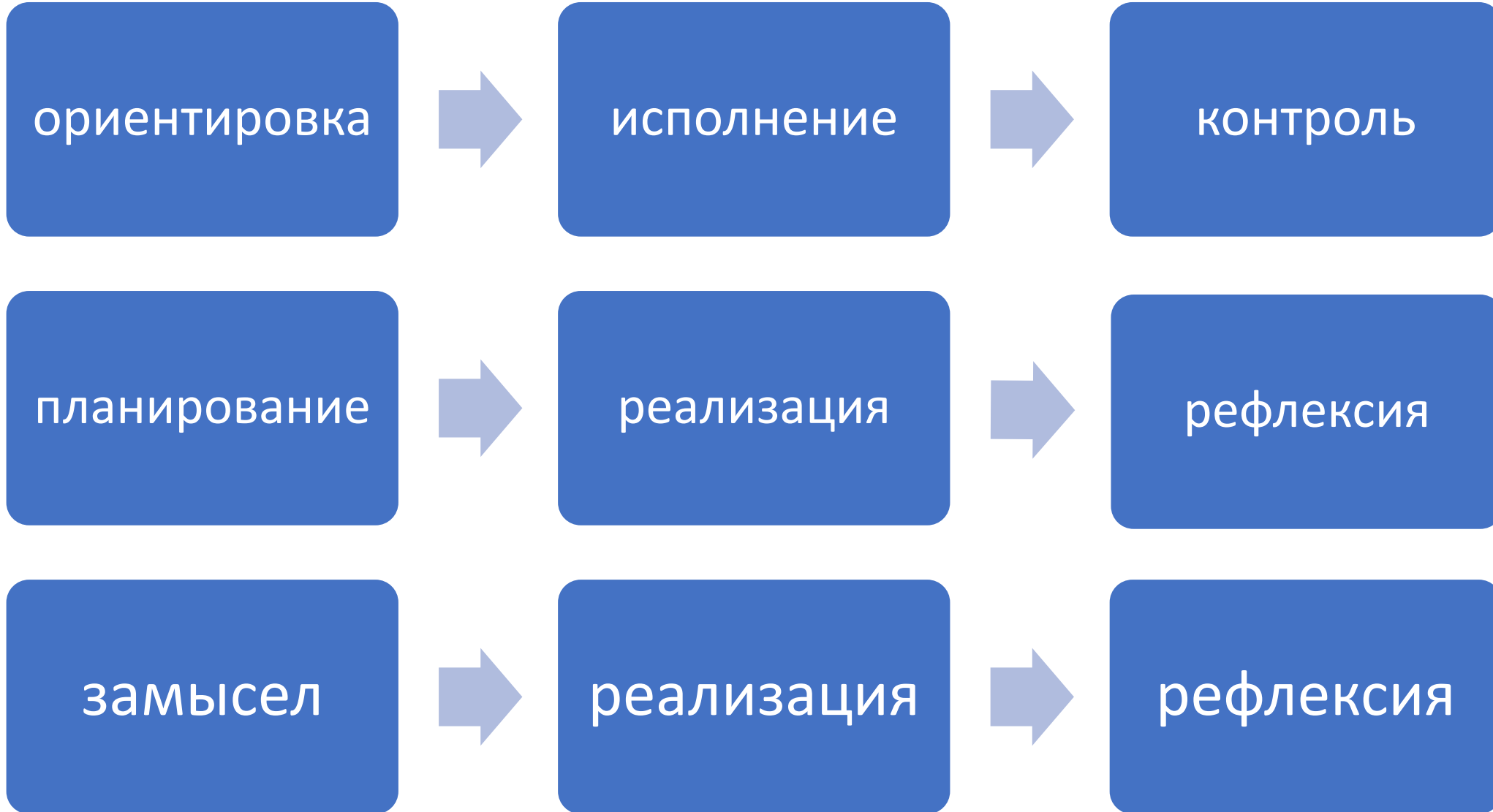
«...субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого»

Рубинштейн С.Л. Принципы творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики) // Ученые записки высшей школы г. Одессы. Т. 2. Одесса, 1922. С. 148—154.

«**Интерес** проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов; потребность — во влечениях, желаниях, в воле. Потребность вызывает желание в каком-то смысле *обладать* предметом, интерес — *ознакомиться* с ним. Интересы являются поэтому специфическими мотивами культурной и в частности познавательной деятельности человека»

**Сергей Леонидович  
Рубинштейн**  
(1889 – 1960)

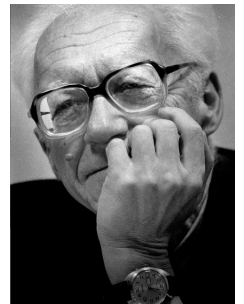




Петр Яковлевич Гальперин



Барри Циммерман



Никита Глебович Алексеев



Познавательная самостоятельность  
в ситуации вынужденных  
ограничений

Один или вместе

Позиция взрослого

педагог

- ведущий за собой ребенка



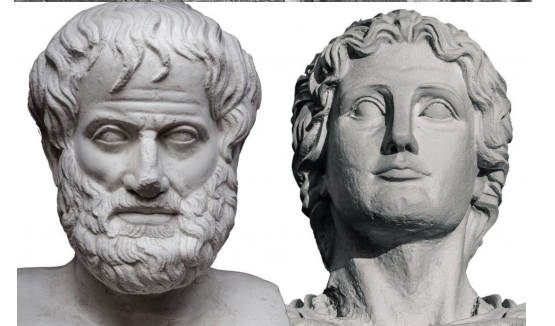
учитель

- урок ведущий (упражняющий)



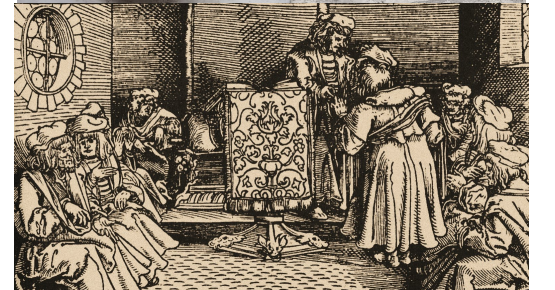
наставник

- на путь ставящий



тьютор

- навигирующий в пути





## Идея Зоны ближайшего развития



«... исследуя, что ребенок способен выполнять самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»

*Л.С. Выготский*

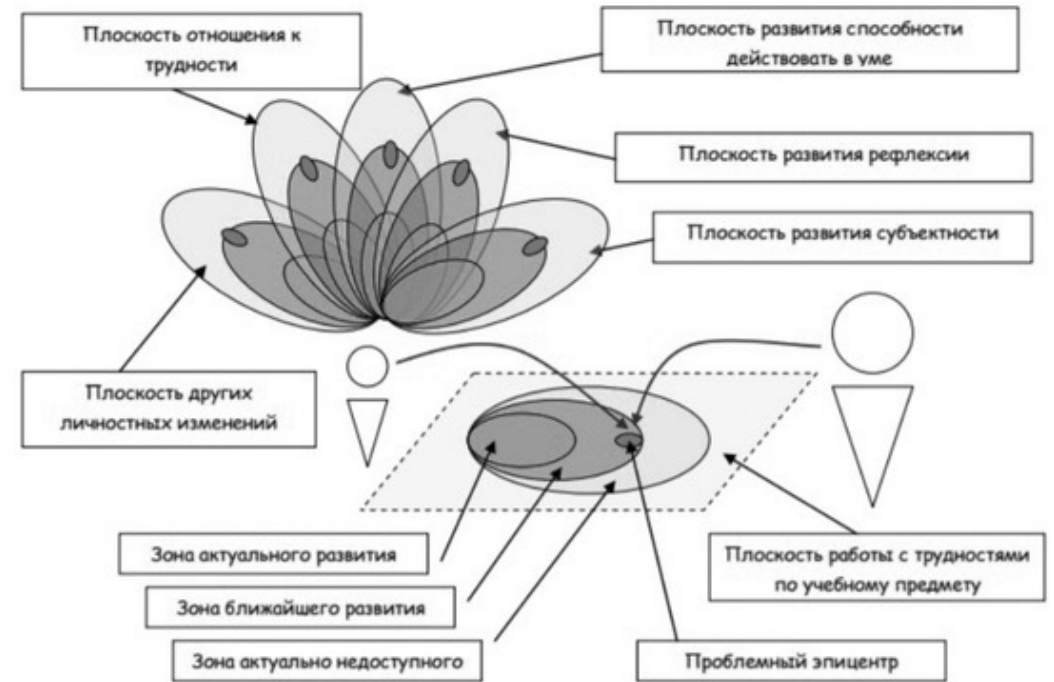


Рис. 1. Схема зоны ближайшего развития как совокупности векторов, по которым возможны «шаги» в развитии (Зарецкий, 2007)



Созидание новых реалий деятельности и способов действия

«Я реализую себя в деятельности для других»

Осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности

«Я понимаю зачем я действую»

Способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия

«Я действую сам»

Самостоятельное владение нормой действия

«Я могу сам»

Потребность в самостоятельности действий

«Я хочу сам»

# Развитие субъектности как цель образования



Общество, культура, наука, образование

Современные проблемы образования



## Обухов

**Алексей Сергеевич,**  
к. психол. н., доцент,  
ведущий эксперт Центра  
общего и дополнитель-  
ного образования имени  
А. А. Писного Института  
образования Националь-  
ного исследовательского  
университета – Высшая  
школа экономики,  
научный руководитель  
лаборатории «Топос.  
Краеведение» ФГБОУ  
ДО ФЦДО, научный  
руководитель центра  
дополнительного обра-  
зования «Точка варения»  
Колледжа «26 КАДР»,  
главный редактор жур-  
нала «Исследователь/  
Researcher», г. Москва  
e-mail: ao@redu.ru

## Исследование как универсальная грамотность человека в современном мире

### Research as Universal Human Literacy in the Modern World

**Аннотация.** В универсальную грамотность, необходимую для современного человека, входят исследовательские способности, позволяющие человеку работать с новизной, неопределенностью, изменчивостью. Такие практики развиваются в исследовательском центре «Точка варения» Колледжа «26 КАДР», несмотря на столкновение со стереотипным запросом на образование со стороны родителей. В «Точке варения» ищутся новые пути и способы работы с родителями, направленные на то, чтобы раскрыть и для родителей ценность развития своих детей не только на основе опыта прошлого, но и в соответствии с современными трендами образования.

**Ключевые слова:** исследование, универсальная грамотность, VUCA-мир, «Точка варения», открытая познавательная ситуация

**Abstract.** Universal literacy, which is crucial for human nowadays, includes research abilities that allow a person to work with novelty, uncertainty, and variability. Despite stereotypical request on education from parents, such practices are being developed in the research center Tochka vareniya, 26KADR college. More ways to cooperate with parents are still to be elaborated to show them the value of education, which is built not only on the basis of past experience, but also in accordance with modern educational trends.  
**Keywords:** research, universal literacy, VUCA-world, Tochka vareniya, open cognitive situation

Мы живем в мире постоянных изменений, что требует от нас освоения не завершенного набора знаний, а развития способности самостоятельно получать необходимую информацию, работать с новизной, изменчивостью, отделять зерна от плевел в перенасыщенном информационном поле.

В конце XX века была сформулирована концепция видения современного мира, которая стала называться VUCA-мир [Johansen 2012] – как аббревиатура четырех



## Самостоятельность и произвольность

Объективная и субъективная  
самостоятельность

Единство аффекта и интеллекта

Желания и возможности

Радость самостоятельного познания и  
доведение начатого до результата



## Взрослый как источник и как «тормоз» развития самостоятельности

- Любознательность – предпосылка различных личностных качеств, способствующих благополучию человека и его адаптивности. Связи между поощрением детской любознательности и субъективным развитием инициативности во взрослой жизни.
- Связь между различными реакциями взрослых в ответ на проявление любознательности и субъективным развитием личностных качеств, таких как инициативность и самостоятельность.
- Поощрение любознательности (интерес к деятельности ребенка со стороны взрослых, допущение к совместной деятельности, допуск к обучению, предоставление инструментов для проявления любознательности) имеют связь с субъективным развитием инициативности, самостоятельности, а также способствуют получению новых знаний.

### Общество, культура, наука, образование

Исследование исследования



#### Автобиографические воспоминания молодых людей о поддержке и наказании любознательности в детстве

##### Autobiographical memories of young people on the support and punishment of curiosity in their childhood

**Аннотация.** В статье рассматривается любознательность как предпосылка познавательной инициативности на основе анализа автобиографических воспоминаний о своем детстве молодежи. Воспоминания о собственной детской любознательности, ее поддержке или наказании взяты как особый источник информации о прошлом личности, которое остается значимым в настоящем и многое определяет в будущем, в жизненных стратегиях поведения.

**Ключевые слова:** детская любознательность, познавательная инициатива, автобиографические воспоминания, поддержка и наказание

**Abstract.** The article examines curiosity as a prerequisite for cognitive initiative based on the analysis of autobiographical memories of their childhood by young people. Memories of children's own curiosity, its support or punishment are taken as a special source of information about the personality's past, which remains significant in the present and determines a lot in the future, in life strategies of behavior.

**Keywords:** children's curiosity, cognitive initiative, autobiographical memories, support and punishment

Одним из наиболее явно проявляющихся черт у детей дошкольного и младшего школьного возраста является любознательность [Поддяков 2006]. В этом возрасте малыши активно пристают к взрослым с самыми разными вопросами: от вопросов об устройстве мира, телефона или червяка до вопросов



**Андреасян  
Моника Вачевна,**  
выпускница департамента  
психологии факультета  
социальных наук Национального  
исследовательского  
университета Высшая школа  
экономики, г. Москва  
e-mail:  
mandreasyan@edu.hse.ru



**Обухов  
Алексей Сергеевич,**  
к. психол. н., доцент,  
ведущий эксперт Центра  
общего и дополнительного  
образования имени  
А. А. Пинского Института  
образования Национального  
исследовательского уни-  
верситета Высшая школа  
экономики, г. Москва  
e-mail: ao@edu.ru





## Взрослый как источник и как «тормоз» развития самостоятельности

- Наказание любознательности со стороны взрослых (вербальное, физическое наказание, наложение запретов без объяснений) связано с субъективным снижением инициативности и самостоятельности. Дети, в ответ на наказание, стараются реже проявлять активность и любознательность (что в последствии может вести к снижению инициативности), либо стараются проявлять ее незаметно для родителей, что может повлиять на отношения с родителями в целом, вести к снижению доверия, сказаться на личностном развитии ребенка.
- Наказание любознательности не всегда ведет к деструктивным последствиями. В случаях, когда родители доносили до ребенка смысл наказания и запретов, объясняли свои мотивы, дети осознанно могли отказаться от такого проявления любознательности, что не влияло на субъективное снижение любознательности.

## Ограничения как вызов



**Построение ситуации** новизны, интеллектуального вызова, актуализации проблемного вопроса – инициирующей интерес и любознательность (желание разобраться, узнать, понять)



**Поддержка** самостоятельной познавательной активности, познавательной инициативы



**Инструментализация** – преобразование исследовательской активности в исследовательскую деятельность: от спонтанного интереса к целенаправленной деятельности, в ходе которой осваиваются средства (алгоритмы и методы)

Обходные пути развития



## Задачи преодоления

- замкнутости в пространстве
- капсулирования на проблеме
- ограниченности коммуникаций

Интерес, воля, культурная норма

Удивление – увлечение – познание

Социальная значимость, обратная связь

