


A close-up, low-angle shot of a person's feet wearing dark brown hiking boots with red accents on the soles. The person is walking on a rocky path through a field of dry, golden-brown grass. The background shows a rolling hill under a bright, slightly hazy sky. The overall mood is one of outdoor adventure and exploration.

# Выход за пределы заданного как начало исследования

Алексей Сергеевич Обухов





---

# Исследование как извлечение знания из следа

---

- Где фиксируем след (объект / пространство исследования)?
- Что за след фиксируем (предмет исследования)?
- Что хотим понять при изучении следа (исследовательский вопрос)?
- Как фиксируем следы (методы сбора данных)?
- Как анализируем следы (методы обработки и анализа данных)?



## В следующих номерах

Статьи участников XII международной конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»

Дополнительное образование детей и образование за пределами школы

Выездные формы организации учебного процесса в школах

Функциональная грамотность школьников

Естественно-научное образование: развитие естественно-научной и экологической грамотности

Музейная педагогика

Наставничество и наставники

Экспедиции и исследовательские школы

30 лет Конкурсу имени В.И. Вернадского

Полевая этнография и фольклористика

Исследуем Дальний Восток России

научно-методический журнал

# Исследователь

2023 № 1-2 (41-42) | **Researcher**

научно-методический журнал  
**Исследователь**  
2023 № 3 (43) | **Researcher**

научно-методический журнал  
**Исследователь**  
2023 № 4 (44) | **Researcher**

# Исследование как выход за пределы заданного

Функциональная грамотность школьников

Естественно-научное образование

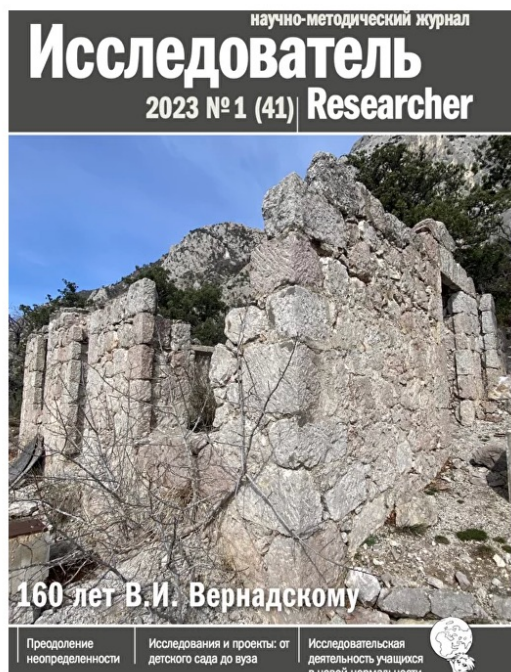
Наставничество и наставники

30 лет Конкурсу имени В.И. Вернадского

Полевая этнография и фольклористика

Исследуем Дальний Восток России





2023. №1-2

### Тема номера: 160 лет В.И. Вернадскому

Преодоление неопределенности / Исследования и проекты: от детского сада до вуза / Исследовательская деятельность учащихся в новой нормальности

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



2022. №3-4

### Тема номера: Университетские гимназии и лицеи

«Окружающий мир» в окружающем мире / Кружковое движение НТИ / От замысла к реализации

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



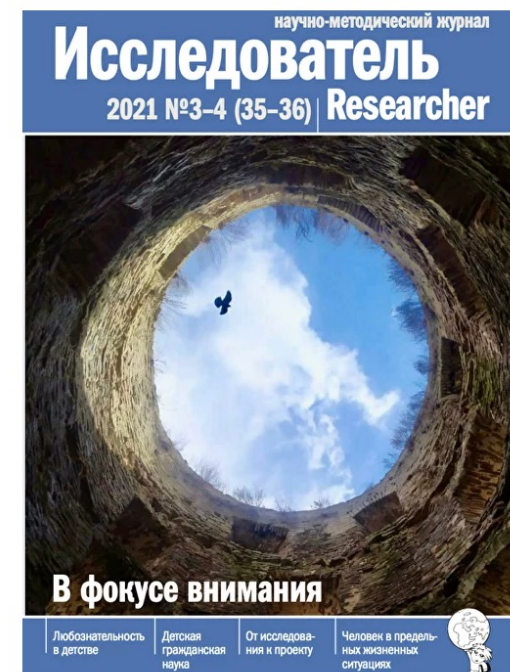
2022. №1-2

### Тема номера: КраеФест

Школьная краеведческая лаборатория. Практика исследовательского обучения: экология, биология, физика. Экспедиция как деятельностный путь познания мира

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



2021. №3-4

### Тема номера: В фокусе внимания

Любознательность в детстве. Детская гражданская наука. От исследования к проекту. Человек в предельных жизненных ситуациях

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)





2021. № 1-2

## Тема номера: Экологическая грамотность

От удивления к познанию.  
Методическая копилка.  
Международный туризм

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



2020. № 4

## Тема номера: Кафедра психологической антропологии

Природа исследовательской деятельности. От независимости к самостоятельности. Экспедиция на Алтай

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



2020. № 3

## Тема номера: Достижение цели и выбор

Исследовательская деятельность: от детского сада до колледжа.  
Исследование в условиях дистанционного образования.  
"Окружающий мир" за пределами школьных стен

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



2020. № 2

## Тема номера: Изучая мир вокруг себя

Развитие исследовательских способностей дошкольников. Модели исследовательского обучения.  
Исследовательское краеведение: опыт регионов

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



# Рождение замысла исследования на местности

Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

Обухов Алексей Сергеевич



## Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

### The birth of research idea: going beyond given



**Аннотация.** В статье представлены обоснование, описание и примеры реализации технологии рождения замысла исследования на местности. Данная технология позволяет с самого начала деятельности выводить учащихся на субъектную позицию в ходе освоения исследовательской культуры. Технология апробирована на более чем на 560 участниках разных возрастных и социальных групп (учащиеся, студенты, педагоги, родители). Обсуждаются основные принципы реализации данной технологии: выход за пределы заданного, групповой формат реализации, выбор и самоопределение, представление результата в коммуникативных форматах, проведение рефлексии. Представлены примеры реализации замыслов исследований на местности, которые осуществили магистранты в формате экспресс-исследований со случайно сформированными группами учащихся.

**Ключевые слова:** рождение замысла, исследование на местности, выбор, самоопределение, групповая работа, экспресс-исследование, замысел, реализация, рефлексия.

**Abstract.** The article presents a justification, a description and examples of realization of the technology of the birth of the research idea on district. That technology allows from the very beginning of activity to bring students to the subject position during development of research culture. The technology is approbated more than 560 participants of different ages and social groups (schoolchildren, students, teachers, parents). The basic principles of realization of this technology are discussed: such as going beyond given, a group implementation format, a choice and a selfdetermination, a presentation of the result in communicative formats, conducting a reflection. Examples of implementation of research ideas on the ground are presented, that undergraduates had realized in the format of express research with randomly formed groups of students.

**Key words:** birth of idea, research on the ground, choice, selfdetermination, work in groups, express research, plan, realization, reflection.

**Обухов Алексей Сергеевич,** кандидат психологических наук, профессор, ведущий эксперт Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, научный руководитель исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР»  
e-mail: ao@edu.ru

**Aleksey S. Obukhov,** Ph.D. in Psychology, professor, leading expert of the Center of Contemporary Childhood Investigation of the National Research University Higher School of Economics, Scientific Director of the Research Center "Boiling Point" of the "26 Frame" College



Топос и Хронотоп

Город открытый

Исследовательские школы и экспедиции



Исследовательское краеведение

Исследовательский парк



### Откуда берутся темы исследований учащихся?

Многие годы мы с коллегами проводим различные курсы повышения квалификации для педагогов, которые начинают заниматься организацией и сопровождением исследовательской деятельности учащихся. Одним из самых частотных на таких курсах является вопрос: как задать, придумать, сформулировать идею исследования? При этом чаще всего педагоги думают в логике, что идею педагог должен где-то взять, откуда-то выбрать и дать учащимся.

Мы отдельно анализировали разнообразные практики организации исследовательской деятельности учащихся в школах и выявили несколько типов появления тем исследований. Эти типы группируются в четыре наиболее распространенных варианта, которые можно выстроить в логике от полной пассивности учащихся к выведению учащихся все-таки на субъектную позицию в деятельности:

- темы «спускаются» сверху школам, учителям, которые их дают на выбор или распределяют между учениками (в пассивной позиции находятся и учителя, и ученики, что вообще девальвирует идею реализации практики исследовательской деятельности учащихся в образовании);
- темы исследований раздаются учителем учащимся для исполнения (полностью пассивная позиция учащегося – он исполнитель реализации замысла учителя);
- темы исследований выдаются списком, а учащиеся выбирают, кто какую тему будет реализовывать (для учащихся возникает первичная ситуация выбора, но нет ситуации рождения замысла);
- определены направления возможных исследований, учащиеся выбирают направление и в рамках него, в диалоге с учителем, формулируют тему (учащиеся выводятся на позицию участия в рождении замысла исследования, позицию авторства или соавторства идеи).



### Ценность самостоятельности рождения замысла исследования

В этом контексте мы предложили новый («пятый») формат рождения замысла исследования, который происходит в командах на конкретной местности.

Мы исходим из ценности практики вовлечения и реализации исследовательской деятельности учащихся в образовании в первую очередь в контексте развития субъектности учащихся [3, 2].

Ключевым в предложенном нами формате является выведение учащихся на позицию авторства в общем конструкте реализации продуктивной деятельности «замысел – реализация – рефлексия» [1].





# «Окружающий мир» мире вокруг



## «Окружающий мир» в окружающем мире

В разделе представлены материалы, созданные в рамках реализации инновационного проекта «Урок в парке», направленному на реализацию элементов образовательной программы вне школы, в том числе занятий по курсу «Окружающий мир» в этом самом мире вокруг себя. Дан анализ учебников начальной школы, представлены примеры сценариев занятий на дошкольном участке.

Подобедова Алена Дмитриевна, Авдеенко Надежда Александровна, г. Москва

**253** Российские учебники по окружающему миру в контексте формирования естественнонаучной грамотности

Анненкова Анастасия Михайловна, г. Москва

**266** Анализ учебников начальной школы с точки зрения потенциала для развития экологической грамотности

Обухов Алексей Сергеевич, г. Москва; Артюх Арина Артемовна, г. Санкт-Петербург; Кузнецова Мария Ивановна, г. Москва; Пестрякова Мария Дмитриевна, г. Москва

**276** Анализ учебников по курсу «Окружающий мир»: выделение тем для освоения в мире вокруг школы

Пестрякова Мария Дмитриевна, г. Москва

**299** Сценарий занятия с учащимися 1-го класса «Во дворе школы» по курсу «Окружающий мир» на дошкольном участке

Кузнецова Мария Ивановна, г. Москва

**305** Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Вода в природе» по курсу «Окружающий мир» на дошкольном участке

Кузнецова Мария Ивановна, г. Москва

**310** Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Что такое почва?» по курсу «Окружающий мир» на дошкольном участке

Анненкова Анастасия Михайловна, г. Москва

Уроки курса «Окружающий мир» – естественное пространство для развития экологической грамотности младших школьников через исследовательскую деятельность



# «Открываем мир»

Обухов Алексей Сергеевич, г. Москва

**Марафон «Открываем мир» как первый этап II  
Международных интеллектуальных игр: от замысла к  
реализации**

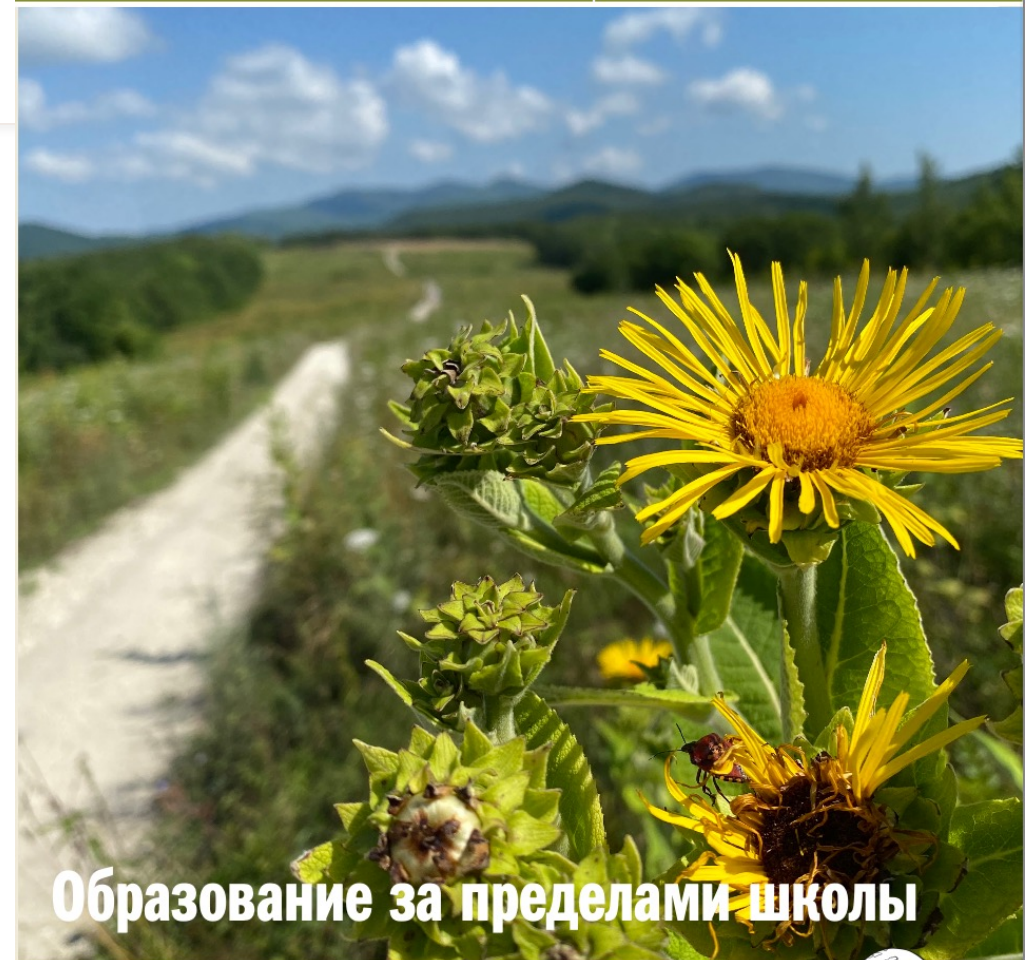
Керша Юлия Дмитриевна, Обухов Алексей Сергеевич, г.  
Москва

**Исследование проявлений и факторов проактивного  
поведения при участии в марафоне «Открываем мир»**

научно-методический журнал

# Исследователь

2023 № 3 (43) | **Researcher**



## Образование за пределами школы

Функциональная  
грамотность школьников

Естественно-научное  
образование

Наставничество  
и наставники





# Экологические тропы

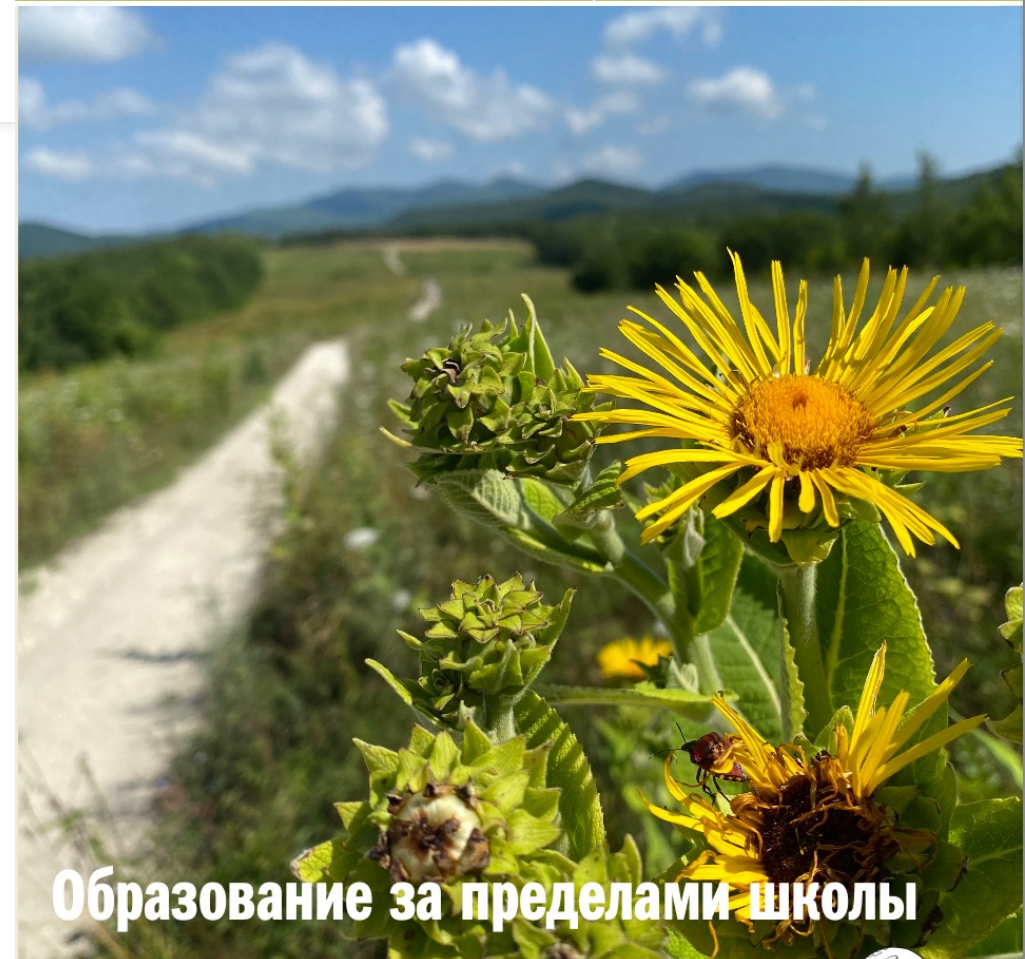
Обухов Алексей Сергеевич, Рытикова Наталья Андреевна,  
Трескова Татьяна Валерьевна, Можаяева Мария Владимировна,  
г. Москва

**Экологическая тропа «Секуа» как детско-взрослый проект:  
замысел и начало реализации**

научно-методический журнал

# Исследователь

2023 № 3 (43) | **Researcher**



**Образование за пределами школы**

Функциональная  
грамотность школьников

Естественно-научное  
образование

Наставничество  
и наставники





# Образовательное пространство города

Есауленко Софья Сергеевна, Обухов Алексей Сергеевич, г. Москва

## Образовательное пространство города: анализ практики Олимпиады «Музеи, парки, усадьбы»



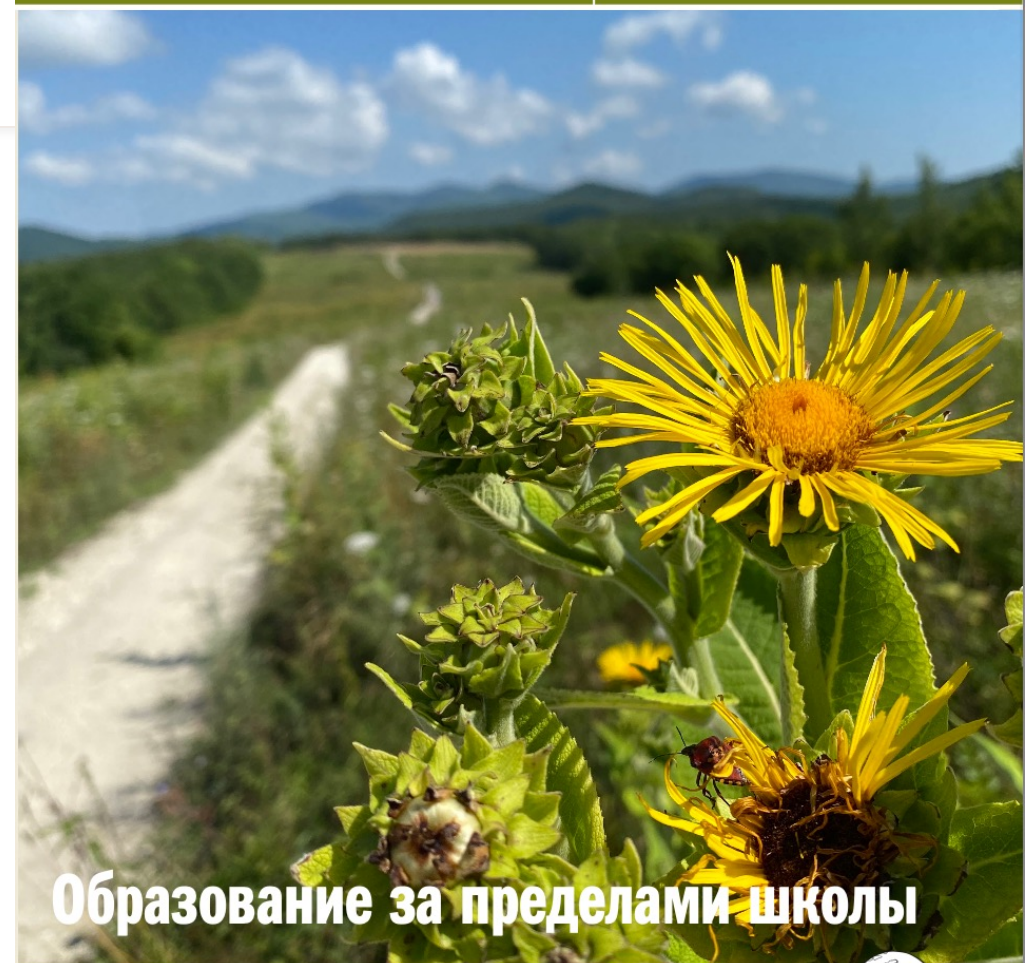
### Образовательные путешествия

- 12** Обухов Алексей Сергеевич, Савельева Дарья Игоревна  
Город открытий. Методология образовательного туризма в мегаполисе
- 48** Разъяснения по вопросам, связанным с организацией туристско-краеведческой деятельности с детьми в условиях природной среды

### Исследовательский парк

- 57** Обухов Алексей Сергеевич, Глазунова Оксана Владимировна, Рытикова Наталия Андреевна, Ежова Оксана Федоровна  
Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках»
- 73** Обухов Алексей Сергеевич  
Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

научно-методический журнал  
**Исследователь**  
2023 № 3 (43) | **Researcher**



## Образование за пределами школы

Функциональная грамотность школьников

Естественно-научное образование

Наставничество и наставники





# Школьный музей-лаборатория и музей как пространство образования

Артемчук Мария  
Александровна, Обухов  
Алексей Сергеевич, г.  
Москва

**Локализация  
современных трендов  
музейной педагогики в  
проектировании  
краеведческого музея-  
лаборатории в сельской  
школе**



Обухов Алексей  
Сергеевич, Попова  
Полина Евгеньевна, г.  
Москва  
**Поисковые и  
исследовательские  
задания для  
школьников по  
объектам экспозиции  
Нерчинского  
Краеведческого музея**



# Выездные исследовательские школы

Дронзик Анна Борисовна, Обухов Алексей Сергеевич, г. Москва

**Выездные формы организации учебного процесса в школах: образовательные и социальные эффекты**

Обухов Алексей Сергеевич, г. Москва; Сальникова Ксения Сергеевна, г. Москва; Фишер Яна Игоревна, г. Тель-Авив (Израиль)

**Международная исследовательская школа в онлайн и гибридном форматах: меняется мир, меняется МИШ**

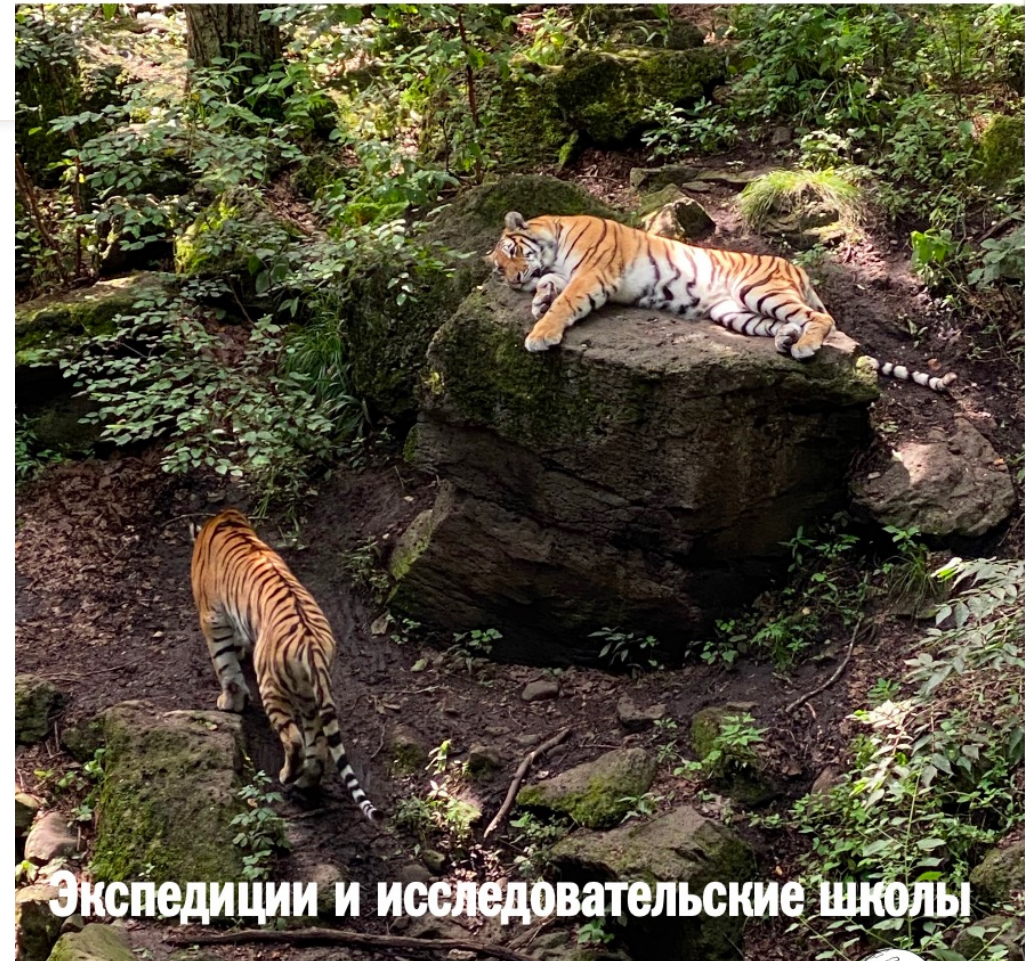
Тьюторы и участники 14-й Международной исследовательской школы в Якутии

**Проекты 14-й Международной исследовательской школы в Якутии и их результаты**

научно-методический журнал

# Исследователь

2023 №4 (44) | Researcher



**Экспедиции и исследовательские школы**

30 лет Конкурсу  
имени В. И. Вернадского

Полевая этнография  
и фольклористика

Дальний Восток  
России





# Экспедиции

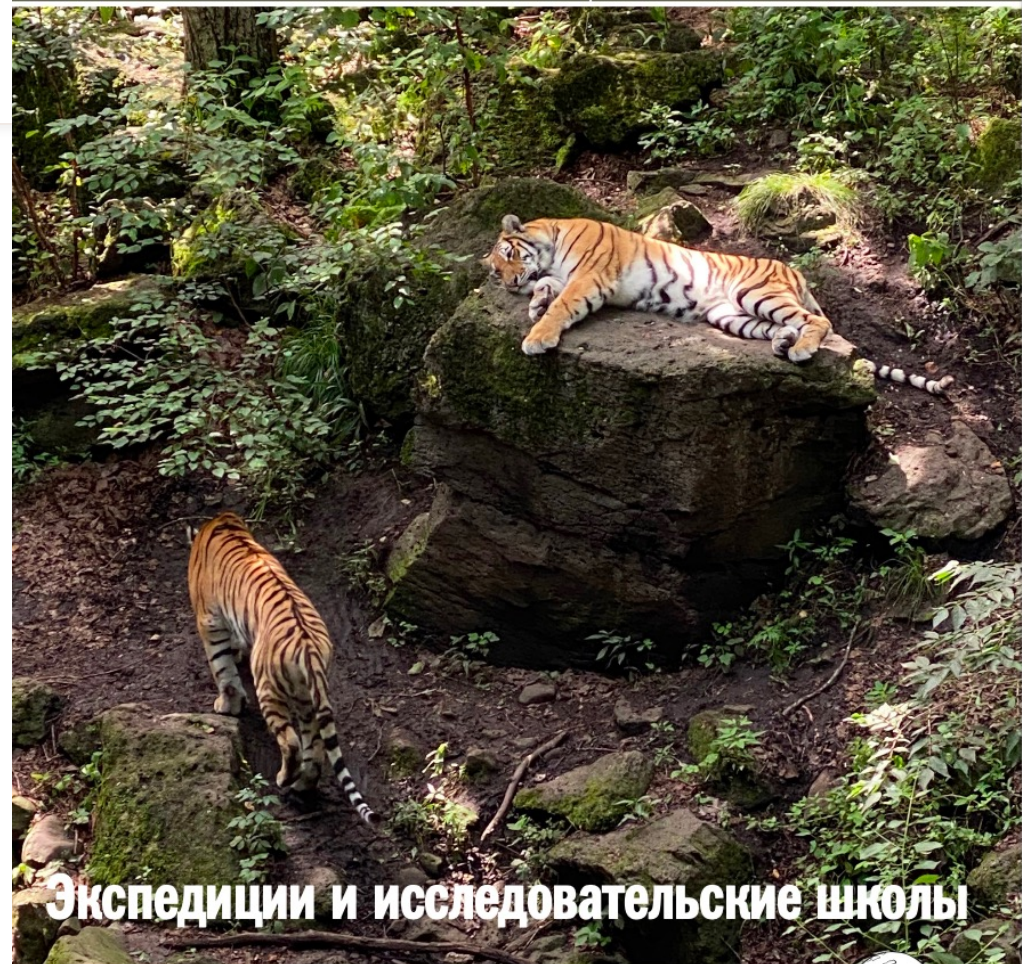
Комарова Вера Андреевна, Лебедева Анастасия Александровна, Обухов Алексей Сергеевич, Рытикова Наталья Андреевна, студенты Колледжа «26 КАДР» – участники экспедиции, г. Москва

**Результаты исследовательской экспедиции в Приморский край «По пути В.К. Арсеньева»**

Евсикова Марина Михайловна, Цыганова Екатерина Васильевна, г. Москва

**Отчет о прохождении маршрута в рамках экспедиции «По пути В.К. Арсеньева»**

научно-методический журнал  
**Исследователь**  
2023 №4 (44) | **Researcher**



**Экспедиции и исследовательские школы**

30 лет Конкурсу  
имени В. И. Вернадского

Полевая этнография  
и фольклористика

Дальний Восток  
России





# Экспедиции

Обухов Алексей Сергеевич, Овакимян Елена Вячеславовна, г. Москва

**«Здесь начинается Россия»: экспедиция студентов НИУ ВШЭ в рамках проекта «Россия – страна возможностей» по изучению образования на Камчатке**

Симонова Мария Александровна, г. Москва

**Вариативность траекторий поступления выпускников 9 и 11 классов школ Елизовского района Камчатского края**

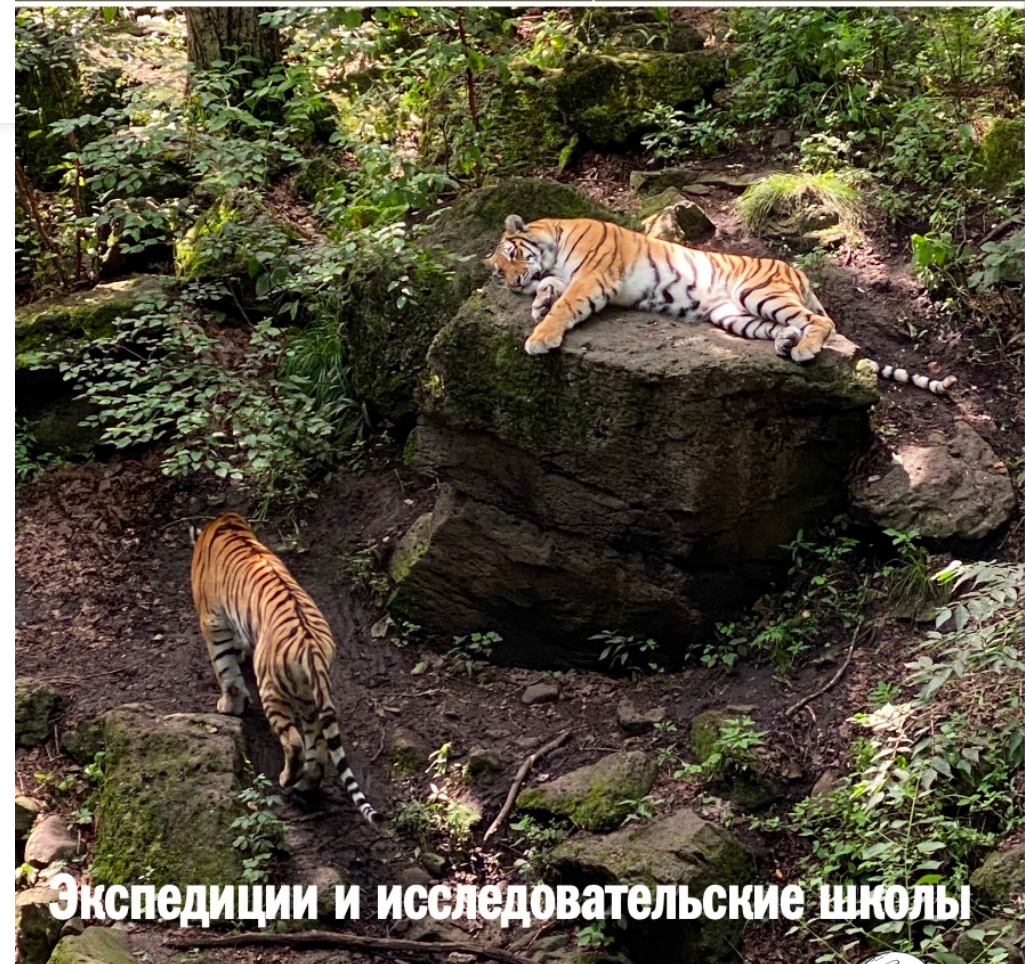
Литвинов Даниил Владимирович, г. Москва

**Управленческие модели организации исследовательской, проектной и профориентационной деятельности учащихся 7–11 классов в школах Елизовского района Камчатского края**

научно-методический журнал

# Исследователь

2023 № 4 (44) | Researcher



**Экспедиции и исследовательские школы**

30 лет Конкурсу  
имени В. И. Вернадского

Полевая этнография  
и фольклористика

Дальний Восток  
России





# Экспедиции

Обухов Алексей Сергеевич, Гаврилова Олеся Артуровна, г. Москва  
**Экспедиция студентов НИУ ВШЭ в Забайкалье: изучение школьного краеведения как содержания проектно-исследовательской деятельности учащихся**

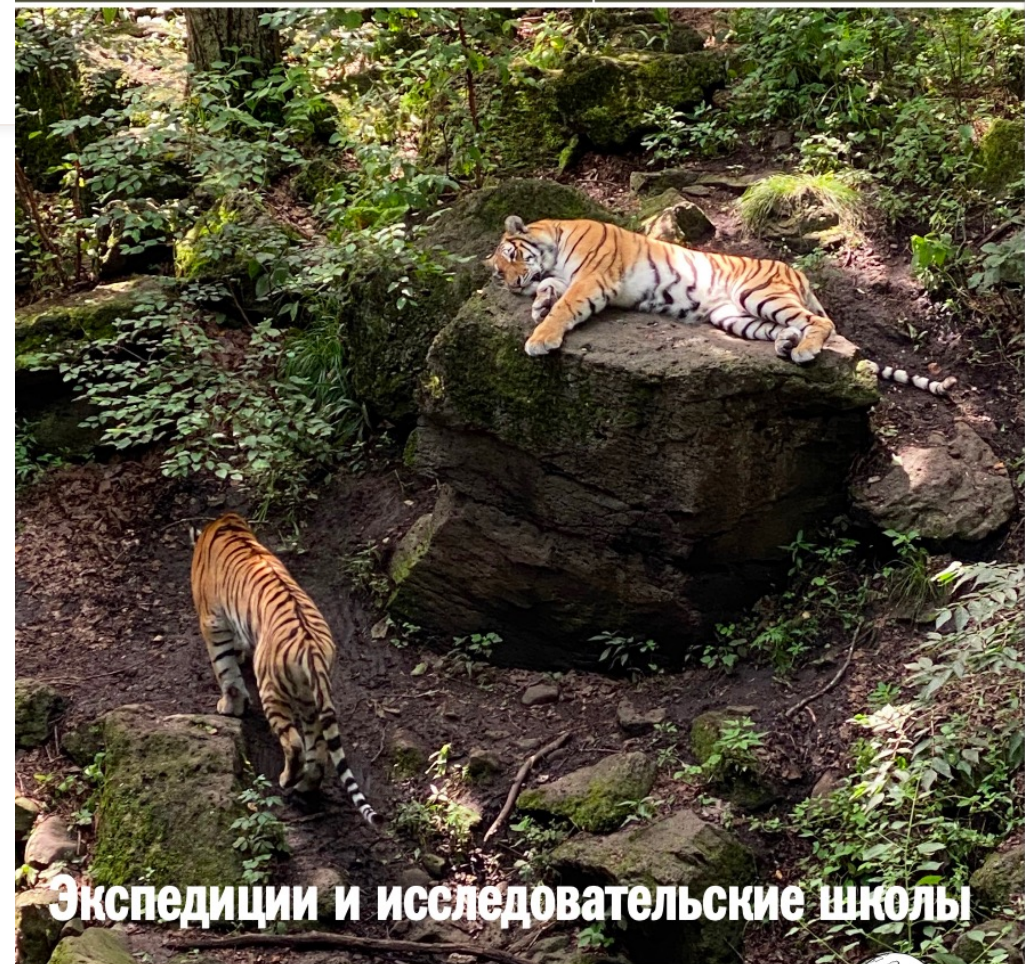
Обухов Алексей Сергеевич, Попова Полина Евгеньевна, г. Москва  
**Поисковые и исследовательские задания для школьников по объектам экспозиции Нерчинского Краеведческого музея**

Шевлякова Алина Андреевна, г. Санкт-Петербург  
**«Своими силами»: изучение опыта четырёх библиотек Нерчинского района Забайкальского края**

научно-методический журнал

# Исследователь

2023 №4 (44) | **Researcher**



**Экспедиции и исследовательские школы**

30 лет Конкурсу  
имени В. И. Вернадского

Полевая этнография  
и фольклористика

Дальний Восток  
России





# Краефест: экспедиция – приведение в готовность

2023 Сетевой открытый межрегиональный исследовательский марафон

## Экспедиция - приведение в ГОТОВНОСТЬ

#трек\_экспедиция\_готовность



2023 Экспедиция – приведение в  
ГОТОВНОСТЬ

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё ▾



# Экспедиции лета 2023

## Экспедиция "Школьное краеведение в Забайкалье"

27.06.2023 НОВОСТИ СООБЩЕСТВА



Экспедиция в Забайкалье: изучение практик школьного краеведения как содержание проектной и исследовательской деятельности учащихся

## 15-я Международная исследовательская школа свершилась

11.07.2023 НОВОСТИ СООБЩЕСТВА

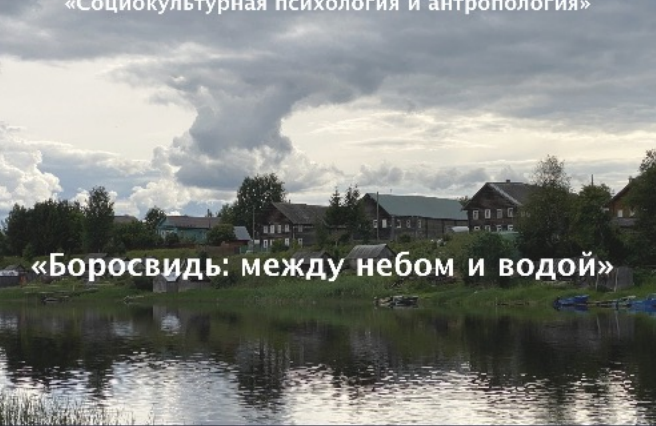


С 29 июня по 9 июля в Кыргызстане на берегу озера Иссык-Куль прошла 15-я Международная исследовательская школа (далее, МИШ) – the 15<sup>th</sup> International




# Экспедиции лета 2023

**41**  
выставка фотографий участников экспедиционной группы  
«Социокультурная психология и антропология»




«Боросвидь: между небом и водой»

 Исследовательская  
публицистика/Путевые заметки

Отчет экспедиции в Боросвидь  
группы "Социокультурная психология  
и антропология"

Регион	Москва
Город, поселок, район	Москва
Статус команды	школьная

**42**



Исследовательская  
публицистика/Путевые заметки

Путевые заметки экспедиции в  
Каргополье

Регион	Москва
Город, поселок, район	Москва
Статус команды	школьная



Сайт журнала:  
<http://issledovatel-researcher.ru>

# «Исследователь/ Researcher»

научно-методический журнал



Последний номер. 2023. №1-2